



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Б1.В.02.04 «Международные образовательные организации и сетевые образовательные проекты»

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Направленность (профиль)</b>	Педагогические инновации в международном образовательном пространстве
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2023
<b>Институт / факультет</b>	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	144 / 4
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Экзамен

**Б1.В.02.04 «Международные образовательные организации и сетевые образовательные проекты»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 126 от 22.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат  
филологических наук, доцент  
(должность, степень, ученое звание)



М.В Юрина

(ФИО)

Заведующий кафедрой



Ю.В. Лопухова, доктор  
педагогических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

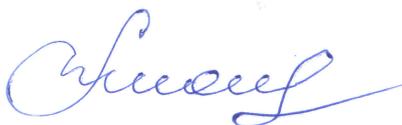
Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)



П.Г Лабзина, кандидат  
педагогических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы



Ю.В. Лопухова, доктор  
педагогических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1 Содержание лекционных занятий .....	7
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	9
4.3 Содержание практических занятий .....	9
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	11
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	13
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	15
9. Методические материалы .....	15
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и исследовать процесс обучения по программам общего и профессионального образования на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	Владеть навыками организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
			Знать формы, методы, приемы организации образовательной деятельности
			Уметь осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями ФГОС
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Владеть навыками организации профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий

			Знать правила делового поведения и этические нормы, связанные с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе при взаимодействии с различными социальными группами.
			Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеть Навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
			Знать Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
			Уметь Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-1	Производственная практика: педагогическая практика; Реферирование и аннотирование иноязычной литературы по профилю подготовки	Инновационные образовательные и воспитательные технологии в России и за рубежом; Производственная практика: педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Информационная политика и информационная безопасность в сфере образования; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика: преддипломная практика; Российские и зарубежные информационные технологии в образовательной деятельности; Современные исследования в области дистанционного образования

УК-5	Философские основы науки и техники		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
------	------------------------------------	--	---

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	3	3
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	64	64
подготовка к практическим занятиям	64	64
<b>Контроль</b>	45	45
<b>Итого: час</b>	144	144
<b>Итого: з.е.</b>	4	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Подход Сингапура к подготовке учителей 21 века.	2	0	2	6	10
2	Современное педагогическое образование Финляндии как фактор устойчивого развития финского общества. Компетенции учителей 21 века и профессиональное развитие. Опыт Финляндии.	2	0	2	6	10
3	Непрерывное педагогическое образование в Канаде. Практика многоуровневого педагогического образования в США. Подготовка учителей специального образования в США.	2	0	2	6	10
4	Педагогическое образование в Китае через призму квалификационной модели учителя. Система подготовки учителей в Южной Корее.	2	0	2	5	9

5	Ключевые тенденции и направления развития педагогического образования в Республике Беларусь.	2	0	2	6	10
6	Опыт Великобритании в подготовке школьных учителей.	2	0	2	5	9
7	Сетевое образование как объект правового регулирования	2	0	2	6	10
8	Формирование индивидуального образовательного маршрута	2	0	2	24	28
	<b>КСР</b>	0	0	0	0	3
	<b>Контроль</b>	0	0	0	0	45
	<b>Итого</b>	16	0	16	64	144

#### 4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>2 семестр</b>				
1	Подход Сингапура к подготовке учителей 21 века.	Философия педагогического образования Сингапура. Инновационная педагогика - педагогические подходы, инструменты и технологии, среда обучения.	Национальный институт образования Сингапура как единственное (монопольное) учреждение по подготовке учителей. Образование, основанное на ценностях: проект Миранти, проект GESL и Сингапур Калейдоскоп.	2
2	Современное педагогическое образование Финляндии как фактор устойчивого развития финского общества. Компетенции учителей 21 века и профессиональное развитие. Опыт Финляндии.	Учебные стандарты и планы в рамках профессиональной педагогической подготовки.	Получение квалификации учителя средней школы: бакалавриат и магистратура.	2

3	Непрерывное педагогическое образование в Канаде. Практика многоуровневого педагогического образования в США. Подготовка учителей специального образования в США.	Общие основы образования учителей в Канаде. Содержание программы обучения: образовательные стандарты, планы, программы педагогического образования. Специфика системы подготовки школьных учителей в США.	Система профориентации и довузовской подготовки. Деятельность учреждений, осуществляющих отбор на педагогические факультеты. Презентация программ канадских университетов. Особые программы. Методы и технологии формирования будущего учителя. Инновационные подходы к улучшению качества подготовки учителей в США: клиническая модель, активная стажировка (последипломная стажировка), альтернативные программы по подготовке учителей – учитель Америки, технологические инновации	2
4	Педагогическое образование в Китае через призму квалификационной модели учителя. Система подготовки учителей в Южной Корее.	Инновационные технологии в подготовке учителей в Китае и Южной Корее	Профессиональная ориентация, порядок отбора на педагогические специальности. Квалификационная модель учителя – набор компетенций педагога.	2
5	Ключевые тенденции и направления развития педагогического образования в Республике Беларусь.	Стратегические ориентиры развития педагогического образования в Республике Беларусь и их нормативное закрепление.	Профессиональный стандарт педагога как инструмент обновления образовательных стандартов. Непрерывность педагогического образования.	2
6	Опыт Великобритании в подготовке школьных учителей.	Модели педагогической подготовки студентов.	Маршруты обучения для получения начального педагогического образования. Начальное педагогическое образование – набор дисциплин, учебный план.	2
7	Сетевое образование как объект правового регулирования	Формирование современных образовательных ресурсов для реализации образовательных программ	Цели реализации образовательных программ в сетевой форме. Основные задачи реализации образовательных программ в сетевой форме. Основные этапы реализации образовательных программ в сетевой форме. Модель современной образовательной программы и ее разделы. Современные образовательные ресурсы: методические, кадровые, материально-технические.	2
8	Формирование индивидуального образовательного маршрута	Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося, осваивающего образовательную программу в сетевой форме	Понятие индивидуального образовательного маршрута. Порядок проектирования ИОМ. Функции тьютора при сопровождении ИОМ обучающегося. Критерии и показатели учета результатов освоения программы в сетевой форме. Оценка эффективности реализации ИОМ обучающихся в условиях реализации сетевой формы образовательных программ.	2

<b>Итого за семестр:</b>	<b>16</b>
<b>Итого:</b>	<b>16</b>

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>2 семестр</b>				
1	Подход Сингапура к подготовке учителей 21 века.	Философия педагогического образования Сингапура. Инновационная педагогика – педагогические подходы, инструменты и технологии, среда обучения.	Подготовка учителя дошкольного/начального/среднего образования. Структура педагогического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Учебные планы/программы по подготовке будущих учителей. Начальная педагогическая подготовка.	2
2	Современное педагогическое образование Финляндии как фактор устойчивого развития финского общества. Компетенции учителей 21 века и профессиональное развитие. Опыт Финляндии.	Учебные стандарты и планы в рамках профессиональной педагогической подготовки.	Условия отбора на педагогические специальности. Уровни подготовки педагогических кадров. Формы и модели прохождения педагогической практики.	2

3	Непрерывное педагогическое образование в Канаде. Практика многоуровневого педагогического образования в США. Подготовка учителей специального образования в США.	Общие основы образования учителей в Канаде. Содержание программы обучения: образовательные стандарты, планы, программы педагогического образования. Тенденции в развитии системы подготовки учителей в США.	3 уровня непрерывного педагогического образования в Канаде: а) начальная педагогическая подготовка - бакалавр и сертификация учителя б) освоение программы «вхождение в профессию нового учителя» в) магистратура - прохождение долгосрочных и краткосрочных курсов г) получение дополнительной квалификации. Условия, способствующие формированию «качественного учителя»: а) профессиональная сертификация и лицензия б) комплекс предметных и общепрофессиональных знаний в) практический опыт преподавания. Учебные стандарты/планы/программы в США: а) разработка стандарта профессиональной подготовки учителя математики: стандарт преподавания, стандарт оценки уровня преподавания, стандарт профессионального роста учителя математики, стандарт социальной поддержки учителя математики б) американская система профессиональной аккредитации - аккредитация педагогического вуза или специальности в) уровневая сертификация учителей: стандартная и альтернативная г) грантовая поддержка.	2
4	Педагогическое образование в Китае через призму квалификационной модели учителя. Система подготовки учителей в Южной Корее.	Инновационные технологии в подготовке учителей в Китае	Модели и формы организации подготовки учителей. Учебные стандарты, планы и программы - содержание типового учебного плана.	2
5	Ключевые тенденции и направления развития педагогического образования в Республике Беларусь.	Стратегические ориентиры развития педагогического образования в Республике Беларусь и их нормативное закрепление.	Пути и средства усиления практикоориентированности подготовки педагогических кадров: модернизация учебных планов, обновление содержания педагогического образования, инновационные формы и методы обучения будущих педагогов, особенности организации педагогической практики.	2
6	Опыт Великобритании в подготовке школьных учителей.	Модели педагогической подготовки студентов.	Магистратура как путь к получению статуса учителя. Модель обучения на базе школы. Практическая подготовка студентов.	2
7	Сетевое образование как объект правового регулирования	Формирование современных образовательных ресурсов (методических, кадровых, материально-технических) для реализации программ ВО.	Модель сетевого взаимодействия по использованию современных мастерских в рамках подготовки востребованных кадров для экономики региона. Разработка договора о сетевой форме реализации программы; индивидуальный учебный план, календарный график, и др.	2

8	Формирование индивидуального образовательного маршрута	Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося, осваивающего образовательную программу в сетевой форме.	Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося, осваивающего образовательную программу в сетевой форме Психолого-педагогическое сопровождение сетевой формы реализации образовательных программ. Механизм учета результатов освоения части программы, реализованной организацией-участников сетевого взаимодействия.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>2 семестр</b>			
Подход Сингапура к подготовке учителей 21 века.	подготовка к практическим занятиям	Подготовка учителя дошкольного/начального/среднего образования. Структура педагогического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Учебные планы/программы по подготовке будущих учителей. Начальная педагогическая подготовка.	6
Современное педагогическое образование Финляндии как фактор устойчивого развития финского общества. Компетенции учителей 21 века и профессиональное развитие. Опыт Финляндии.	подготовка к практическим занятиям	Учебные стандарты и планы в рамках профессиональной педагогической подготовки. Условия отбора на педагогические специальности. Уровни подготовки педагогических кадров. Формы и модели прохождения педагогической практики.	6

<p>Непрерывное педагогическое образование в Канаде. Практика многоуровневого педагогического образования в США. Подготовка учителей специального образования в США.</p>	<p>подготовка к практическим занятиям</p>	<p>3 уровня непрерывного педагогического образования в Канаде: а) начальная педагогическая подготовка – бакалавр и сертификация учителя б) освоение программы «вхождение в профессию нового учителя» в) магистратура – прохождение долгосрочных и краткосрочных курсов г) получение дополнительной квалификации. Условия, способствующие формированию «качественного учителя»: а) профессиональная сертификация и лицензия б) комплекс предметных и общепрофессиональных знаний в) практический опыт преподавания. Учебные стандарты/планы/программы в США: а) разработка стандарта профессиональной подготовки учителя математики: стандарт преподавания, стандарт оценки уровня преподавания, стандарт профессионального роста учителя математики, стандарт социальной поддержки учителя математики б) американская система профессиональной аккредитации – аккредитация педагогического вуза или специальности в) уровневая сертификация учителей: стандартная и альтернативная г) грантовая поддержка.</p>	<p>6</p>
<p>Педагогическое образование в Китае через призму квалификационной модели учителя. Система подготовки учителей в Южной Корее.</p>	<p>подготовка к практическим занятиям</p>	<p>Инновационные технологии в подготовке учителей в Китае. Модели и формы организации подготовки учителей. Учебные стандарты, планы и программы – содержание типового учебного плана.</p>	<p>5</p>
<p>Ключевые тенденции и направления развития педагогического образования в Республике Беларусь.</p>	<p>подготовка к практическим занятиям</p>	<p>Стратегические ориентиры развития педагогического образования в Республике Беларусь и их нормативное закрепление. Пути и средства усиления практикоориентированности подготовки педагогических кадров: модернизация учебных планов, обновление содержания педагогического образования, инновационные формы и методы обучения будущих педагогов, особенности организации педагогической практики.</p>	<p>6</p>
<p>Опыт Великобритании в подготовке школьных учителей.</p>	<p>подготовка к практическим занятиям</p>	<p>Модели педагогической подготовки студентов. Магистратура как путь к получению статуса учителя. Модель обучения на базе школы. Практическая подготовка студентов.</p>	<p>5</p>

Сетевое образование как объект правового регулирования	подготовка к практическим занятиям	Формирование современных образовательных ресурсов (методических, кадровых, материально-технических) для реализации программ ВО. Модель сетевого взаимодействия по использованию современных мастерских в рамках подготовки востребованных кадров для экономики региона. Разработка договора о сетевой форме реализации программы; индивидуальный учебный план, календарный график, и др.	6
Формирование индивидуального образовательного маршрута	подготовка к практическим занятиям	Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося, осваивающего образовательную программу в сетевой форме Психолого-педагогическое сопровождение сетевой формы реализации образовательных программ. Механизм учета результатов освоения части программы, реализованной организацией-участников сетевого взаимодействия.	24
<b>Итого за семестр:</b>			<b>64</b>
<b>Итого:</b>			<b>64</b>

### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда; Вузовское <b>образование</b> , 2018.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  73624">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  73624</a>	Электронный ресурс
2	Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе; Московский городской педагогический университет, 2011.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  26483">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  26483</a>	Электронный ресурс
3	Педагогика высшей школы; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  74901">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  74901</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Глобализация и интернационализация высшего образования; Новосибирский государственный технический университет, 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  91340">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  91340</a>	Электронный ресурс

5	Интернационализация инженерного образования. Российский вариант; Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  62174">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  62174</a>	Электронный ресурс
6	Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании; Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  61383">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  61383</a>	Электронный ресурс
7	Отдельные аспекты развития российских университетов: региональная специфика, рейтинги, формирование образовательных траекторий; Издательство Уральского университета, 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  106759">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  106759</a>	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
8	Личностно-ориентированное консультирование в образовании; <b>Вузовское образование</b> , 2018.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  76799">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  76799</a>	Электронный ресурс
9	Управление образовательной организацией в динамичной среде; Издательство Саратовского университета, 2019.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  99044">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  99044</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writer	The Document Foundation (Зарубежный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
4	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем**

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Ресурсы открытого доступа

2	Консультант плюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Ресурсы открытого доступа
3	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа
4	ФГУП «Стандартинформ»	<a href="http://www.gostinfo.ru/pages/Intres/#.VSecfdysWgR">http://www.gostinfo.ru/pages/Intres/#.VSecfdysWgR</a>	Ресурсы открытого доступа
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
6	Правительство Самарской области	<a href="http://www.samregion.ru/">http://www.samregion.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа
7	Официальный сайт президента РФ	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа
8	Scopus - база данных рефератов и цитирования	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
9	eLIBRARY.ru	<a href="http://www.eLIBRARY.ru/">http://www.eLIBRARY.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
10	Электронная библиотека изданий СамГТУ	<a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a>	Российские базы данных ограниченного доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

### Практические занятия

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

### Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

### Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы оснащена компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ; учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Читальный зал НТБ СамГТУ (аудитория 125, корпус №1).

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

## Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы

овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.02.04 «Международные образовательные  
организации и сетевые образовательные  
проекты»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**Б1.В.02.04 «Международные образовательные организации и сетевые образовательные  
проекты»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Направленность (профиль)</b>	Педагогические инновации в международном образовательном пространстве
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2023
<b>Институт / факультет</b>	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	144 / 4
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и исследовать процесс обучения по программам общего и профессионального образования на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	Владеть навыками организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
			Знать формы, методы, приемы организации образовательной деятельности
			Уметь осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями ФГОС
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Владеть навыками организации профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий

			Знать правила делового поведения и этические нормы, связанные с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе при взаимодействии с различными социальными группами.
			Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеть Навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
			Знать Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
			Уметь Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур

### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Подход Сингапура к подготовке учителей 21 века.</b>				
ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	<b>Уметь</b> осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями ФГОС	Устный опрос	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
		Реферат	Да	Нет
	<b>Знать</b> формы, методы, приемы организации образовательной деятельности	Устный опрос	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
		Реферат	Да	Нет

	<b>Владеть</b> навыками организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	кейс	Да	Нет	
УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Владеть</b> навыками организации профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	кейс	Да	Нет	
	<b>Знать</b> правила делового поведения и этические нормы, связанные с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе при взаимодействии с различными социальными группами.	Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
	<b>Уметь</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Уметь</b> Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	Устный опрос	Да	Нет
			Вопросы к экзамену	Нет	Да
Реферат			Да	Нет	
<b>Знать</b> Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов		Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
<b>Владеть</b> Навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		кейс	Да	Нет	
<b>Современное педагогическое образование Финляндии как фактор устойчивого развития финского общества. Компетенции учителей 21 века и профессиональное развитие. Опыт Финляндии.</b>					
ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности		<b>Уметь</b> осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями ФГОС	Устный опрос	Да	Нет
			Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Реферат		Да	Нет	
	<b>Знать</b> формы, методы, приемы организации образовательной деятельности	Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
	<b>Владеть</b> навыками организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	кейс	Да	Нет	

УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Владеть</b> навыками организации профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	кейс	Да	Нет	
	<b>Знать</b> правила делового поведения и этические нормы, связанные с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе при взаимодействии с различными социальными группами.	Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
	<b>Уметь</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать</b> Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	Устный опрос	Да	Нет
			Вопросы к экзамену	Нет	Да
			Реферат	Да	Нет
<b>Владеть</b> Навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		кейс	Да	Нет	
<b>Уметь</b> Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур		Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
<b>Непрерывное педагогическое образование в Канаде. Практика многоуровневого педагогического образования в США. Подготовка учителей специального образования в США.</b>					
ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности		<b>Знать</b> формы, методы, приемы организации образовательной деятельности	Устный опрос	Да	Нет
			Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Реферат		Да	Нет	
	<b>Владеть</b> навыками организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	кейс	Да	Нет	
	<b>Уметь</b> осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями ФГОС	Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	

УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Уметь</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
	<b>Владеть</b> навыками организации профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	кейс	Да	Нет	
	<b>Знать</b> правила делового поведения и этические нормы, связанные с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе при взаимодействии с различными социальными группами.	Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать</b> Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
	<b>Владеть</b> Навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	кейс	Да	Нет	
	<b>Уметь</b> Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
	<b>Педагогическое образование в Китае через призму квалификационной модели учителя. Система подготовки учителей в Южной Корее.</b>				
	ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	<b>Знать</b> формы, методы, приемы организации образовательной деятельности	кейс	Да	Нет
			Устный опрос	Да	Нет
Вопросы к экзамену			Нет	Да	
Реферат			Да	Нет	
<b>Владеть</b> навыками организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС		кейс	Да	Нет	

	<b>Уметь</b> осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями ФГОС	кейс	Да	Нет
		Устный опрос	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
		Реферат	Да	Нет
УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Уметь</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	кейс	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
		Реферат	Нет	Да
	<b>Знать</b> правила делового поведения и этические нормы, связанные с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе при взаимодействии с различными социальными группами.	кейс	Да	Нет
		Устный опрос	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
		Реферат	Да	Нет
	<b>Владеть</b> навыками организации профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	кейс	Да	Нет
	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Владеть</b> Навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	кейс	Да
<b>Знать</b> Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов		кейс	Да	Нет
		Устный опрос	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
		Реферат	Нет	Да
<b>Уметь</b> Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур		кейс	Да	Нет
		Устный опрос	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
		Реферат	Да	Нет
<b>Ключевые тенденции и направления развития педагогического образования в Республике Беларусь.</b>				

ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	<b>Уметь</b> осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями ФГОС	Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
	<b>Владеть</b> навыками организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	кейс	Да	Нет	
	<b>Знать</b> формы, методы, приемы организации образовательной деятельности	Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
Реферат		Да	Нет		
УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Знать</b> правила делового поведения и этические нормы, связанные с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе при взаимодействии с различными социальными группами.	Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
	<b>Владеть</b> навыками организации профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	кейс	Да	Нет	
	<b>Уметь</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Уметь</b> Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	Устный опрос	Да	Нет
			Вопросы к экзамену	Нет	Да
Реферат			Да	Нет	
<b>Владеть</b> Навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		кейс	Да	Нет	
<b>Знать</b> Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов		Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
<b>Опыт Великобритании в подготовке школьных учителей.</b>					

ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	<b>Уметь</b> осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями ФГОС	кейс	Да	Нет	
		Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
	<b>Знать</b> формы, методы, приемы организации образовательной деятельности	кейс	Да	Нет	
		Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
	<b>Владеть</b> навыками организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	кейс	Да	Нет	
		Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Владеть</b> навыками организации профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	кейс	Да	Нет	
		Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
	<b>Уметь</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	кейс	Да	Нет	
		Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
	<b>Знать</b> правила делового поведения и этические нормы, связанные с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе при взаимодействии с различными социальными группами.	кейс	Да	Нет	
		Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	
	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать</b> Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	кейс	Да	Нет
			Устный опрос	Да	Нет
			Вопросы к экзамену	Нет	Да
			Реферат	Да	Нет
<b>Уметь</b> Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур		кейс	Да	Нет	
		Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
		Реферат	Да	Нет	

	<b>Владеть</b> Навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	кейс	Да	Нет		
<b>Сетевое образование как объект правового регулирования</b>						
ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	<b>Знать</b> формы, методы, приемы организации образовательной деятельности	Устный опрос	Да	Нет		
		Вопросы к экзамену	Нет	Да		
		Реферат	Да	Нет		
	<b>Уметь</b> осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями ФГОС	Устный опрос	Да	Нет		
		Вопросы к экзамену	Нет	Да		
		Реферат	Да	Нет		
	<b>Владеть</b> навыками организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	кейс	Да	Нет		
	УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Владеть</b> навыками организации профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	кейс	Да	Нет	
			<b>Уметь</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Устный опрос	Да	Нет
				Вопросы к экзамену	Нет	Да
Реферат		Да		Нет		
<b>Знать</b> правила делового поведения и этические нормы, связанные с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе при взаимодействии с различными социальными группами.		Устный опрос	Да	Нет		
		Вопросы к экзамену	Нет	Да		
		Реферат	Да	Нет		
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		<b>Знать</b> Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	Устный опрос	Да	Нет	
			Вопросы к экзамену	Нет	Да	
			Реферат	Да	Нет	
	<b>Владеть</b> Навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	кейс	Да	Нет		
	<b>Уметь</b> Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	Устный опрос	Да	Нет		
		Вопросы к экзамену	Нет	Да		
		Реферат	Да	Нет		
	<b>Формирование индивидуального образовательного маршрута</b>					

ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	<b>Знать</b> формы, методы, приемы организации образовательной деятельности	Реферат	Да	Нет	
		Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
	<b>Уметь</b> осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями ФГОС	Реферат	Да	Нет	
		Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
	<b>Владеть</b> навыками организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Реферат	Да	Нет	
		кейс	Да	Нет	
	УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Владеть</b> навыками организации профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Реферат	Да	Нет
кейс			Да	Нет	
<b>Уметь</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Реферат	Да	Нет	
		Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
<b>Знать</b> правила делового поведения и этические нормы, связанные с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе при взаимодействии с различными социальными группами.		Реферат	Да	Нет	
		Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		<b>Знать</b> Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	Реферат	Да	Нет
			Устный опрос	Да	Нет
			Вопросы к экзамену	Нет	Да
		<b>Уметь</b> Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	Реферат	Да	Нет
	Устный опрос		Да	Нет	
	Вопросы к экзамену		Нет	Да	
	<b>Владеть</b> Навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Реферат	Да	Нет	
		кейс	Да	Нет	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**Формы текущего контроля успеваемости**

**Устный опрос**

Обучающийся отвечает по теме лекционного и практического занятия.

**Реферат**

**Задание:** Подготовьте реферат на предложенную тему.

**Темы рефератов**

1. Профессиональное образование и подготовка в Европе. Австрия.
2. Профессиональное образование и подготовка в Европе. Германия.
3. Профессиональное образование и подготовка в Европе. Франция.
4. Профессиональное образование и подготовка в Европе. Нидерланды.
5. Профессиональное образование и подготовка в Европе. Швеция.
6. Современные социальные функции высшей школы в развитых и развивающихся странах.
7. Элитарное и массовое образование: специфика, прогнозы развития.
8. Последипломное образование в вузах США и Европы.
9. Современные системы педагогического образования.
10. Расширение общекультурного компонента учебных программ.
11. Поиски путей совершенствования педагогической подготовки преподавателей высшей школы.
12. Сравнительный анализ системы высшего образования в США, Франции и России.
13. Порядок поступления в высшие учебные заведения в зарубежных странах.
14. Формы осуществления последипломного образования в странах Запада.
15. Место научно-исследовательской работы в деятельности западных университетов.
16. Проблемы подготовки преподавательских кадров за рубежом и в России.
17. Развитие образования в России в контексте Глобального образования.
18. Личность учителя в Глобальном образовании.
19. Современные реформы профессиональной школы в мировой образовательной
20. системе.
21. Цели, задачи и этапы реализации образовательных программ в сетевой форме.
22. Эффективные формы и методы реализации сетевых образовательных программ.
23. Модель современной образовательной сетевой программы, содержание и компоненты.
24. Эффективные ресурсы, необходимые для реализации сетевых образовательных программ.
25. Локальные нормативные акты вуза по организации учебного процесса в сетевой форме.
26. Формирование индивидуального образовательного маршрута студента, обучающегося по сетевой форме.
27. Педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута студента.

28. Критерии и показатели учета результатов освоения образовательной программы в сетевой форме.
29. Оценка эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута.
30. Правила организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ
31. Академическая мобильность и сетевая форма обучения.
32. Полномочия организации-участника в организации сетевого взаимодействия.
33. Формирование сетевых образовательных программ в рамках существующего российского законодательства.
34. Формирование рабочих программ дисциплин и программ практик для сетевых образовательных программ.
35. Традиционные и инновационные формы и методы обучения в сетевой образовательной программе.
36. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория.

## **Кейс**

### **Описание типового сценария**

На основе анализа технологий подготовки педагогов в Китае обоснуйте свой выбор или отказ от предложенных форм для осуществления в РФ. В случае отказа от данных вариантов предложите и аргументируйте свой вариант.

Таблица «Технологии подготовки педагогов в Китае». Возможные пункты таблицы:

1. Название технологии
2. Особенности
3. Положительный опыт в Китае
4. Плюсы для РФ.
5. Недостатки при применении в РФ.
6. Свой вариант адаптации или замены технологии.

## **Форма промежуточной аттестации**

### **Экзамен**

На экзамене студенту необходимо ответить на 3 вопроса из следующего списка:

1. Роль образования в условиях возрастающей глобализации человеческого общества.
2. Тенденции развития современного образования.
3. Сущность и структура профессионального образования.
4. Успехи США на мировом рынке образования.
5. Современные требования к профессионализации личности.
6. Развитие высшего образования в Республике Беларусь.
7. Дифференциация и индивидуализация обучения за рубежом.
8. Интеграционные процессы в современном образовании.
9. Тенденции информатизации в профессиональном образовании.
10. Организация модульного обучения в зарубежной высшей школе.
11. Общие основы высшего образования в Канаде. Система профориентации и довузовской подготовки.
12. Философия высшего образования Сингапура.
13. Инновационные технологии в вузовской подготовке в Китае.
14. Специфика системы подготовки школьных учителей в США.

15. Педагогическое образование в Великобритании.
16. Система подготовки учителей в Южной Корее.
17. Сетевая образовательная программа, структура, компоненты.
18. Сетевая образовательная программа, особенности внедрения.
19. Цели и этапы реализации образовательных программ в сетевом формате.
20. Материально-техническое обеспечение сетевых образовательных программ.
21. Традиционные и инновационные методы и технологии реализации сетевых образовательных программ.
22. Федеральное и региональное законодательство в сфере сетевого образовательного взаимодействия. Локальные нормативные акты образовательной организации о сетевой форме обучения.
23. Учебный и индивидуальный учебный план сетевой образовательной программы.
24. Построение индивидуального образовательного маршрута.
25. Критерии и показатели учета результатов освоения программы в сетевой форме.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он в течение семестра набрал от **65 до 74 баллов** в семестре, при этом обучающемуся необходимо набрать минимальный балл за каждый вид работы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в течение семестра набрал от **50 до 64 баллов** в семестре, при этом обучающемуся необходимо набрать минимальный балл за каждый вид работы. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в течение семестра набрал от **37 до 49 баллов** в семестре, при этом обучающемуся необходимо набрать минимальный балл за каждый вид работы. Если студент не набрал 36 баллов и менее, он сдает экзамен.

<b>Вид работы</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Необходимый минимальный балл (проходной балл)</b>
Устный опрос (8 практических занятий)	24 балла	12 баллов
Выполнение кейсов	20 баллов	10 баллов
Защита реферата	30 баллов	15 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>74 балла</b>	<b>37 баллов</b>

**Критерии и шкала оценивания реферата**

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания работы по реферированию</b>	<b>Баллы</b>
1.	Соответствие темы содержанию	4
2.	Правильный отбор материала	3
3.	Правильная группировка материала	3
4.	Вступление к реферату	2
5.	Заключение реферата	4
6.	Список использованных источников	4
7.	Соблюдение требований к научному стилю речи	3
8.	Отсутствие языковых ошибок	2
9.	Отсутствие ошибок оформления отдельных видов текстового материала	3
10.	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	2
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>

**Критерии оценивания устного ответа**

За устный ответ студент получает следующее количество баллов: 2 балла – ответ верен, 1 балл – ответ частично верен, 0 баллов – ответ не верен. За 8 практических занятий студент максимально набирает 24 балла, минимально – 8.

**Выполнение кейс-задания**

*Таблица 4*

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>

1.	Выбор формы организации учебного занятия, полностью верное / частично верное	6 / 3
2.	Определение цели, задач, средств, методов, полностью верное / частично верное	6 / 3
3.	Соблюдение структуры занятия, полностью верный / частично верный	4 / 2
4.	Обоснование использования инновационных образовательных технологий к учебному занятию, полностью верное / частично верное	4 / 2
<b>ИТОГО, максимум:</b>		<b>20</b>

### Экзамен

Оценка **«отлично»** ставится в случае, если студент при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если студент показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе изучения дисциплины.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в дисциплине.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если студент не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.